University of Alberta Library
0 1620 1661 8165

AUTORISÉ PAR LE MINISTERE

ÉTUDES SOCIALES

12e année - Sujet A

DIRECTIVES À L'ENSEIGNANT POUR ACCOMPAGNER LE CAHIER DE L'ÉLÈVE

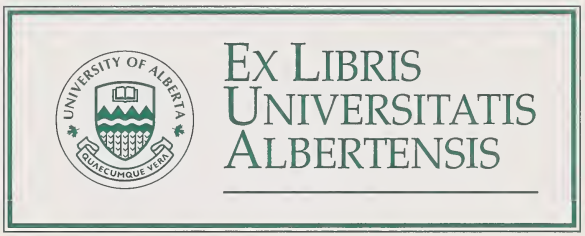
Language Services

300.712
S93
1986
c.1

CDP
SPECCOLL

Alberta
EDUCATIO

S.V.P. signer la carte et placer dans la boîte désignée pour les livres sortis.


UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Sujet A

Systèmes politiques et économiques

Alberta
Education
1986

Digitized by the Internet Archive
in 2015

https://archive.org/details/tudessociales12e00albe_0

Bibliotheque Saint-Jean
University of Alberta

OBJECTIFS

L'unité - 12A: **Systèmes politiques et économiques** (cahier de l'élève) a été développée comme instrument de travail pour permettre de rencontrer les objectifs suivants du programme d'études sociales de la 12e année:

DOUZIEME ANNEE
QUESTIONS DE PORTEE MONDIALE

SUJET A: SYSTEMES POLITIQUES ET ECONOMIQUES

Ce sujet vise à encourager les élèves à examiner les valeurs, les principes et les caractéristiques des plus importants régimes politiques et économiques. L'étude des régimes politiques devrait inclure les rôles de dirigeant et de citoyen de même que les notions d'idéologie, de pouvoir et de prise de décision. L'analyse de régimes économiques devrait comporter l'examen des méthodes de détermination des biens à produire, des méthodes de production et des moyens mis en oeuvre pour distribuer les fruits de la production. Il est important de faire la distinction entre la théorie et la pratique. Les élèves devraient prendre conscience des moyens dont ils disposent pour aider à la prise de décisions économiques et politiques au Canada. Les systèmes politiques étudiés devraient inclure à la fois des exemples d'autocratie et des exemples de démocratie. Les systèmes économiques devraient inclure les économies de marché, les économies planifiées et les économies mixtes.

Valeurs divergentes et question sociale

1. Régimes politiques -- Liberté individuelle/Contrôle de l'Etat. Jusqu'à quel point les régimes politiques devraient-ils autoriser la liberté individuelle ou intensifier le contrôle de l'Etat?
2. Systèmes économiques -- Bien-être individuel/Bien-être collectif. Jusqu'à quel point les systèmes économiques devraient-ils promouvoir le bien-être individuel ou favoriser le bien-être collectif?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**
   1. Indiquer dans quelle mesure les grands systèmes politiques et économiques reflètent les valeurs divergentes d'individualisme et de collectivisme.
      - *Quelle importance ont les valeurs d'individualisme et de collectivisme dans chacun des grands régimes politiques et économiques? Expliquez comment différents régimes politiques et économiques cherchent à harmoniser ces valeurs divergentes.*
   2. Donner le sens que prennent les notions "individualisme" et "collectivisme" sous différents régimes politiques et économiques.
2. **Développer des habiletés**
   1. En matière de prise de décision, en examinant l'avantage et la possibilité d'un plan visant à modifier, selon des valeurs personnelles, les régimes politiques et économiques du Canada.
      - *Sur la base de votre étude de différents régimes politiques et économiques, et en vous référant à votre système de valeurs sur des questions touchant le bien-être individuel et le bien-être collectif, jugez de l'avantage de modifier les régimes politiques et économiques du Canada. Est-ce faisable?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisations**

   Les régimes politiques et économiques varient selon l'importance relative accordée au bien-être individuel et collectif et selon les moyens choisis pour satisfaire les besoins et les désirs tant individuels que collectifs.

2. **Concepts**
   1. Idéologie.
   2. Pouvoir.
   3. Civisme.
   4. Direction.
   5. Prise de décision.
   6. Individualisme.
   7. Collectivisme.
3. **Questions servant à l'enquête**
   1. Quelles sont les caractéristiques des principaux régimes politiques dans le monde actuel? Par quels moyens chacun de ces régimes et idéologies tente-t-il de résoudre la question du bien-être individuel et collectif?
   2. Quelles sont les caractéristiques des principaux régimes économiques dans le monde actuel? Expliquez comment chacun s'y prend pour résoudre la question du bien-être individuel et collectif.

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**
   1. *Porter une attention particulière à la question sociale en déterminant quelle importance différents régimes économiques et politiques semblent accorder au bien-être individuel et collectif.*
   2. Formuler une série détaillée de questions visant à préciser et à différencier les aspects essentiels des principaux régimes politiques et économiques.
   3. Réunir et ordonner des données en
      - prenant connaissance de documents historiques et contemporains se rapportant à des régimes politiques et économiques ainsi qu'à leurs valeurs de base.
      - en organisant une enquête (avec l'aide du professeur) dont les résultats, une fois compilés et présentés, serviront à déterminer les opinions politiques et économiques de répondants bénévoles et anonymes.
      - compilant les données de l'enquête et d'autres sources sur un tableau, un diagramme ou un graphique.
   4. Analyser et évaluer les données obtenues en
      - déterminant le symbolisme utilisé et les points de vue exprimés dans des dessins humoristiques et des écrits

2. En matière de raisonnement moral, en déterminant le degré de cohérence de vos valeurs dans un certain nombre de situations. (Test des nouveaux cas et test de subordination.)

   - *Dans diverses situations, recourez-vous aux mêmes principes de valeurs? Si non, lequel de ces principes considérez-vous comme le plus élevé? A partir de ce principe, êtes-vous satisfait de votre décision?*

3. Développer des attitudes

   De respect pour l'évidence, en consentant à reconnaître le caractère provisoire de sa position.

3. Quels processus distinguent les prises de décision économiques et politiques sous différents régimes? Par quels moyens certains individus ou groupes protègent-ils leurs intérêts ou procèdent-ils à des changements dans différents types de régimes politiques et économiques?

4. Quelle a été l'évolution des principaux régimes économiques depuis la deuxième guerre mondiale? Quelles ont été les principales répercussions des multinationales?

5. Comment des forces internes ont-elles amené des changements au sein des principaux régimes politiques depuis la deuxième guerre mondiale? (Par ex.: le scandale Watergate, le collectivisme agricole en U.R.S.S., le chômage, les mouvements dissidents et protestataires.)

6. Sur quels principes idéologiques reposent les régimes politiques et économiques au Canada? Quels changements ont marqué l'idéologie politique et économique au Canada depuis la Deuxième Guerre mondiale? (Référez-vous à l'assurance-maladie, la sécurité sociale, la planification à long terme.)

7. Quelles voies d'action s'offrent aux citoyens qui veulent exercer une influence sur les régimes politiques et économiques canadiens?

politiques;

- comparant et opposant les idées de différents auteurs sur les régimes politiques et économiques.

5. Faire une synthèse des données en

   - formulant, par écrit, sa propre définition de l'individualisme et du collectivisme, en se référant aux régimes politiques et économiques étudiés, et cela d'une manière critique;

   - établissant, par écrit, une généralisation sur les variables clés différenciant les régimes politiques et économiques.

6. Expliquer avec soin la solution apportée à la question à l'étude dans une dissertation ayant des notes en bas de page et une bibliographie. On y exprimera clairement ses conclusions sur les régimes politiques et économiques.

7. Appliquer la solution en terminant la dissertation par une discussion de l'avantage et de la possibilité de modifier les régimes politiques et économiques canadiens.

8. Evaluer la décision dans le cadre d'une discussion de classe. On jugera si les informations obtenues sur divers régimes politiques et économiques ont influé sur la position adoptée par les élèves.

2. Développer des habiletés

   1. *Exprimer ses idées clairement. A cet effet, on exposera oralement les résultats d'une enquête politique.*

   2. Interpréter ses idées et sentiments et ceux des autres, en imaginant, dans une dramatisation, les conditions d'existence des citoyens sous différents régimes politiques et économiques.

   3. *Participer à une prise de décision collective portant sur l'avantage et la possibilité de modifier les régimes politiques et économiques du Canada.*

   4. Aider à créer un "esprit communautaire" en partageant, avec les autres membres de la classe, idées et impressions sur l'influence de cette étude sur sa propre position.

CONTENU

Les premières leçons du cahier de l'élève (1 à 4) permettent aux élèves de se bâtir un **profil d'opinion,** d'identifier les **valeurs divergentes** et les **questions sociales**, et d'acquérir certaines notions sur la **culture**, l'**idéologie**, et les **principes fondamentaux des sciences politiques et économiques.**

Les leçons 5 à 8 explorent les **régimes politiques** et **systèmes économiques** suivants: démocratie, socialisme, fascisme, nazisme, capitalisme, économie centralisée. Les dernières leçons (9 à 11) amènent les élèves à faire une **synthèse** de leur étude et **à répondre aux questions sociales** identifiées au début de l'étude:

> "Jusqu'à quel point les régimes politiques devraient-ils autoriser la liberté individuelle ou intensifier le contrôle de l'État?"
>
> "Jusqu'à quel point les systèmes économiques devraient-ils promouvoir le bien-être individuel ou favoriser le bien-être collectif?"

Chaque leçon inclut une brève introduction, les objectifs de la leçon, une liste de ressources nécessaires, la démarche, et les fiches de lecture qui complètent les livres utilisés.

ÉVALUATION

L'évaluation des élèves doit se faire en tenant compte du programme des études sociales qui recommande que:

- 40% soit réservé à l'évaluation des objectifs de connaissance,
- 40% aux objectifs d'habileté et
- 20% aux objectifs de valeur

Durant l'enseignement de l'unité, l'enseignant devra s'assurer que l'évaluation lui permet:

- de suivre le progrès de ses élèves,
- d'identifier les forces et faiblesses de ses élèves,
- d'ajuster son enseignement en conséquence.

RESSOURCES

- **Systèmes politiques et économiques** - Unité d'enseignement 12A - Cahier de l'élève (Alberta Education), 1986.

- **Idéologies et régimes politiques comparés.** G. Loriot. Les trois filles du roi inc. Montréal. 1980.

- **Les grands courants de l'histoire moderne.** J. Trueman et al. McGraw-Hill Ryerson. Toronto. 1980.

- **Le Canada: Une histoire contemporaine.** A.S. Evans et L.A. Diachun. McGraw-Hill. Montréal. 1978.

- **Les cent ans du Canada.** A.S. Evans et I.L. Martinello. McGraw-Hill Ryerson Ltd. Toronto. 1980.

FACULTATIVES:

- **Les grands courants de la pensée contemporaine.** G. Cachat et R. Kennan. Lidec. Montréal. 1975.

- **Notre monde actuel** G. Cachat et al. Montréal. Lidec. 1976.

- **Histoire générale III, 1815 - 1968.** P. Savard et H. Dussault. Centre éducatif et culturel inc. Montréal. 1968.

REMERCIEMENTS

Alberta Education tient à remercier les personnes suivantes pour leur contribution à la préparation de cette unité.

AUTEURE	**Jeanine Tenove** Calgary R.C.S.S. District N° 1
TRADUCTRICES	**Elizabeth Zenari** **Anne Genest**
ENSEIGNANTS PILOTES	**Gérard DeNault** William Aberhart High School, Calgary **Michael Scott** Western Canada High School, Calgary
DIRECTEUR DU PROJET	**Marcel Lavallée** Alberta Education
COORDINATRICE DU PROJET	**Denise Stocco** Alberta Education
ÉQUIPE DE PRODUCTION:	
Coordinatrice	**Jocelyne Bélanger**
Vérification du contenu	**Ellen Moreau Taylor**
Artiste	**Diane Hollingdale**
Réviseur	**Fernand Champagne**
Dactylographie et montage	**Louise Chady**

Alberta Education tient aussi à remercier les auteurs/maisons d'édition suivants qui ont permis la traduction/reproduction d'extraits de texte dans le cahier de l'élève:

W. Trimble. **Understanding the Canadian Economy** (C) 1983. Copp Clark Pitman Ltd. 7th Edition. (p. 116)

E.V. Bowden. **Abridged Economics. The Science of Common Sense.** South-Western Publishing Co. Cincinnati. 2nd Edition. (pp. 293-297)

"Hungary Flirts with Free Entreprises". Bradley Graham. (Time Post News Service) reprinted from the **Calgary Herald.** June 23, 1984.

"NDP's success record isn't the whole story". D. Clark. Reprinted from the **Calgary Herald.** June 23, 1984.

"The Case of Capitalism Versus Keynes". Reprinted from **Canada and the World.** November 1983. (pp. 16-17)

B. Blumenkrantz. **Histoire des Juifs en France.** 1972. Privat. Toulouse. (pp. 586-596)

D. Baldwin et W. Calder. **Ideologies.** 1982. McGraw-Hill Ryerson. Scarborough, Ontario. (pp. 17-19; 155-158; 162-165; 216-217; 222-223; 238; 241-242)

T.L. Powrie. **Political and Economic Systems.** 1985. Academic Press. Don Mills, Ontario. (pp. 8-18; 32-35; 37-45; 90; 95; 96-102; 121-133; 252-257)

RÉPONSES

Les enseignants trouveront ci-dessous les réponses aux questions suivantes contenues dans le cahier de l'élève.

Activité 1

1. Lire la Fiche 1: **Opinions politiques et économiques** et mener une discussion en employant des questions telles celles présentées ci-dessous:

   . Quelle position favorise le plus de liberté individuelle?

   Réponse: libertaire

   . Quelle position favorise le moins d'intervention gouvernementale dans les affaires économiques?

   Réponse: conservateur

   . Quelle position favorise un certain montant de libertés économiques et beaucoup moins de libertés individuelles?

   Réponse: fasciste

   Note: Ne pas s'arrêter pour donner des explications puisque cela sera fait dans la recherche. Noter toutes les questions des élèves qui pourront servir à l'enquête.

6. Demander d'ajouter d'autres opinions, idées et croyances qui sont importantes. Quelles valeurs reflètent-elles?

   Réponses: liberté, bien-être, harmonie à travers le monde, bon citoyen, etc.

7. Montrer que chaque profil d'opinions politiques et économiques ainsi que d'autres croyances, reflète une certaine idéologie. Lire la Fiche 3: **Idéologie** afin de commencer à comprendre le concept "idéologie".

   . Discuter si les quatre éléments nommés font partie de vos croyances.

   . Noter si vos croyances sont peut-être encore en stage de développement.

   . Selon vous, votre idéologie (idée, croyance, opinion) sera-t-elle la même à la fin de cette unité? à 25 ans? à 40 ans? et pourquoi changeons-nous parfois notre idéologie?

   Réponses: Expérience, éducation, contact avec d'autres personnes, cultures ou sociétés, etc.

Activité 2

2. Dire aux élèves de lire la Fiche 4: **Croyances politiques et économiques** et leur demander d'indiquer la (les) valeur(s) reflétée(s) dans chaque citation, en complétant le tableau.

Réponse:

CITATIONS	RÉGIMES POLITIQUES		SYSTÈMES ÉCONOMIQUES	
	Favorise une liberté individuelle	Favorise le contrôle par l'État	Favorise le bien-être individuel	Favorise le bien-être collectif
n° 1	X		X	
n° 2				X
n° 3		X		
n° 4				X
n° 5	X			
n° 6	X		X	
n° 7				X
n° 8		X		
n° 9	X		X	
n° 10	X		X	

3. Formuler des hypothèses sur les effets des valeurs divergentes sur l'organisation de régimes politiques et de systèmes économiques.

Réponses:

- Plus la liberté individuelle ou le bien-être individuel est désirable, moins on doit avoir l'intervention gouvernementale.

- Plus le bien-être collectif est désirable, plus on doit avoir l'intervention gouvernementale.

5. Afin d'étudier les principaux régimes politiques et les systèmes économiques du XX^{e} siècle, formuler des questions plus spécifiques qui visent à préciser et à différencier les aspects essentiels de chacun.

Réponses:

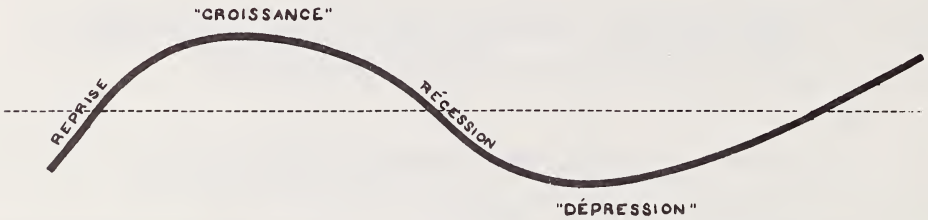
- Qu'est-ce qu'un gouvernement fasciste? communiste? socialiste? capitaliste?
- Y a-t-il encore des gouvernements fascistes aujourd'hui?

Voir "Questions servant à l'enquête", Programme d'études sociales de l'Alberta -1981.

Activité 5

Cycle économique - Fiche 22 (réponses)

Éliminer une dépression: "Une politique fiscale compensatrice non cyclique." En résumé, augmentation des dépenses publiques pour stimuler l'économie et s'il s'agit d'une économie qui est trop stimulée, le gouvernement doit hausser les taxes.



Les caractéristiques de la période de "croissance"

- plein emploi
- taux élevé d'inflation
- niveau élevé d'investissement
- demande forte

Les caractéristiques de la période de "dépression"

- taux de chômage élevé
- taux d'inflation bas
- niveau bas d'investissement
- demande faible

Cures: Stabiliser les cycles

Le gouvernement devrait:

- augmenter les taxes
- augmenter les taux d'intérêt afin de réduire les dépenses d'investissement
- réduire le nombre de "travaux publics" et les dépenses publiques

Le gouvernement devrait:

- diminuer les taxes
- diminuer les taux d'intérêt afin d'encourager les investissements
- augmenter le nombre de "travaux publics" et les dépenses publiques.

Conclusion

Le gouvernement doit intervenir dans une économie capitaliste à certains moments, en vue de permettre à cette économie de regagner la stabilité.

Activité 8

Le film (facultatif) Nuit et brouillard de l'ONF.

Montre toutes les horreurs des camps de concentration et l'anéantissement des Juifs. La narration n'est pas facile à comprendre mais les scènes disent tout.

Activité 9

A.4 D'après ces données, faire une généralisation quant aux régimes politico-économiques au XX^{e} siècle

Réponse: Diversité idéologique

A.5 Faire une généralisation quant à la situation canadienne.

Réponse: Le Canada est une démocratie avec des caractéristiques des systèmes capitaliste et centralisé.

ÉVALUATION DE L'UNITÉ

Titre de l'unité: _____

Encercler un numéro à droite	1=insuffisant					5=excellent
. L'unité couvre les objectifs de valeur et de connaissance.	1	2	3	4	5	
. L'unité développe les compétences de recherche.	1	2	3	4	5	
. L'unité developpe les habiletés de participation.	1	2	3	4	5	
. L'unité permet l'acquisition et le développement du langage.	1	2	3	4	5	
. Le format et les directives sont claires et faciles à suivre.	1	2	3	4	5	
. Les activités suggérées sont variées et motivent les élèves.	1	2	3	4	5	
. Le temps requis pour faire l'unité est approprié.	1	2	3	4	5	
. Les ressources s'intègrent bien au thème et sont intéressantes	1	2	3	4	5	
. Les ressources sont appropriées au point de vue langage.	1	2	3	4	5	
. L'unité est appropriée au niveau d'élèves de 12^{e} année dans les programmes de français.	1	2	3	4	5	
. Les suggestions d'évaluation sont suffisantes.	1	2	3	4	5	
. L'unité offre un équilibre dans les points de vue présentés/elle est libre de préjugés.	1	2	3	4	5	
Évaluation globale de l'unité	1	2	3	4	5	

Autres commentaires:

_____

_____

_____

_____

Veuillez retourner votre évaluation à:

Program Development Coordinator
(French)
Alberta Education
Language Services Branch
Devonian Building - 3rd Floor West
11160 Jasper Avenue
Edmonton, Alberta T5K 0L2